



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Негинская
школа-интернат»

В.А.Панекин

Приказ № 136 от 01.09.2023 г.

**Учебный план
обучающихся с легкой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Негинская школа - интернат»**

**1 - 4 классы,
5 - 9 классы**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) федеральный
государственный образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 1.**

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие положения

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа - интернат» (далее – Школа - интернат) разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН)) (1 вариант).

Учебный план Школы — интерната, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с учебным планом, представленным в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Недельный учебный план ГБОУ «Негинская школа — интернат» на 2023 — 2024 учебный год представлен по этапам обучения:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей

обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане Школы — интерната представлены следующие предметные области:

- Язык и речевая практика;
- Математика;
- Естествознание;
- Человек и общество;
- Искусство;
- Физическая культура;
- Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами в 1-4 классах: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, ручной труд.

В 5-9 классах: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, география, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «**Язык и речевая практика**».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Учебный предмет: Информатика.

Основная цель курса: формирование у обучающихся навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), достаточных для успешной социализации в условиях информационного общества.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Учебный предмет: Природоведение.

Основные задачи реализации содержания. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Учебный предмет: Биология.

Основная задача изучения биологии: формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Обучающиеся учатся приемам выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, вырабатывают умения ухода за своим организмом, используют полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область **«Человек и общество»**.

Учебный предмет: География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Учебный предмет: Основы социальной жизни.

Специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий.

Ученый предмет: Мир истории. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет: История Отечества.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технология**». Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания. Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. В 5, 6, 7, 8 классах обучающиеся получают возможность овладения профессиональными навыками и умениями. Профильный труд в учебном плане представлен следующими направлениями: сельскохозяйственный труд, столярное дело, швейное дело.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Во 2 - 4 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на увеличение учебных часов по *русскому языку, математике, ручному труду* по 1 часу на каждый. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми

знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В процессе *трудового обучения* осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *математику и адаптивную физкультуру*. В 6-8 классах на *профильный труд*.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель **психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно - оздоровительное, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, курс «Разговоры о важном». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в неделю

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Школы - интерната.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация обучения

Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет от 35 до 40 минут, во 2-9 классах — 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения.

Обучение проходит в одну смену, при пятидневной рабочей неделе. Для классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия

проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Во время перемен организуются подвижные игры в рекреациях (в теплое время на свежем воздухе). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ «Негинская школа-интернат»
на 2023 -2024 учебный год

I этап — 1-4 классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Математика			1	1	1	3
Ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	12
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
3. Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности						
Мир вокруг нас (естественно - научной)		1	1			2
Чтение — лучшее учение (читательской)				1		1
Занимательная математика (математическая)					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии						
Студия художественной самодеятельности «Гармония»				1	1	2
Умелые ручки					1	1
Азбука безопасности		1				1
В мире игр и волшебства			1			1
Спортивная секция «Я в мире спорта»		1	1	1		3
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ «Негинская школа-интернат»

на 2023-2024 учебный год

II этап — 5-9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5	6	8	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	11
	2.2. Информатика		-	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	4
	4.2. Мир истории	-	2	-	2
	4.3. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.4. История отечества	-	-	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд:	6	6	7	19
	7.1.1. сельскохозяйственный труд;	4	2	3	9
	7.1.2. швейное дело/столярное дело	2	4	4	10
Итого		27	28	29	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Математика		1			1
Адаптивная физическая культура		1			1
Профильный труд (сельскохозяйственный труд)			2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
1. Логопедические занятия		3	2	-	5
2. Психокоррекция		1	1	1	3
3. «Основы духовно — нравственной культуры народов России»		2	1	1	4
4. Музыка			1	1	2
5. Коррекционная программа социально-педагогического сопровождения				2	2
7. Адаптивная физическая культура			1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
Разговоры о важном		1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности					
1. Компьютерная грамотность				1	1
2. Функциональная грамотность на занятиях столярного дела			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии					
1. Танцевальный кружок «Диагональ»		1			1
2. Спортивная секция «Будущий олимпиец»		1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся					
Творческая мастерская по столярному делу «Фантазёры»		1			1
Студия декоративно — прикладного творчества «Волшебный ларец»			1	1	2
Всего к финансированию		39	40	40	119