

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «Негинская школа – интернат»

Протокол № 4 от «20» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Негинская школа – интернат»
В.А. Панекин

Приказ № 62/1 от «27» апреля 2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Негинская школа - интернат»
за 2021 год**

с.Негино

2021 г.

Содержание

1.	Образовательная деятельность.	4
2.	Система управления Учреждения.	6
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения	6
2.2.	Локальные акты Учреждения	6
2.3.	Структура управления Учреждением.	9
2.4.	Административный состав Учреждения.	11
3.	Организация учебного процесса	11
3.1.	Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся	12
3.2.	Режим работы учреждения	15
3.3.	Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.	16
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
4.1.	Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки	19
4.2	Выполнение учебных планов и программ в 2021-2022 учебном году	22
4.3	Организация воспитательной работы	24
5	Анализ проведения коррекционно — развивающих занятий.	29
5.1.	Качественный анализ деятельности учителя — логопеда.	29
5.2.	Качественный анализ деятельности педагога-психолога.	30
5.3.	Социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	32
6	Система оценки качества образования	36
6.1.	Качество кадрового обеспечения	36
6.1.1	Кадровое обеспечение, реализуемых образовательных и воспитательных программ	36
6.2.	Библиотечно-информационное обеспечение	40
6.3.	Материально-техническая база	40
7	Выводы	45
8	Задачи на 2022 – 2023 учебный год	46
	Приложение 1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	47

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Негинская школа - интернат»
за 2021-2022 учебный год.

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа - интернат» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. №1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа до 01 апреля текущего года и размещается на официальном сайте Учреждения.

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

Сравнивались результаты деятельности Учреждения в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно - воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

Аналізу подвергались такие разделы деятельности Учреждения как:

- образовательная деятельность;
- система управления Учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения — материально-техническая база, анализ показателей деятельности Учреждения.

1. Образовательная деятельность

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Негинская школа-интернат»
Руководитель	Панекин Владимир Андреевич
Адрес организации	242164, Брянская область, Суземский район, с.Негино, ул. Центральная, дом 83
Телефон, факс	8 (48353) 2-54-43
Адрес электронной почты	3226001971@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Брянской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 04.2021 года № 4468 серия 32Л01 №0003211, срок действия — бессрочно.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Негинская школа-интернат» является некоммерческой организацией, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для достижения образовательных, воспитательных, социокультурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан.

Основными целями деятельности Учреждения являются обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также предоставление образовательных услуг населению.

Образовательная деятельность по вышеуказанным образовательным программам направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- формирование критериальной (содержательно-критериальной) основы оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей образовательной программы;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение трудового воспитания обучающихся данной категории;

-профессиональную ориентацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-социализацию и адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе;

-обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Основные направления деятельности:

- учебно – воспитательная работа;
- коррекционно – развивающая работа;
- дополнительное образование;
- социально – педагогическая работа;
- школьная библиотека;
- контроль и руководство;
- медицинское обслуживание;
- питание;
- безопасность;
- материально – техническое оснащение;
- финансирование.

В Учреждении принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, обновлению документально-содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета школы, Попечительского совета).

В своей деятельности администрация Учреждения, педагогический коллектив руководствуются международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учреждение имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора, должностные инструкции, трудовые договора (контракты).

Успешно реализуется государственная политика в сфере труда, регулируются трудовые отношения. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания

обучающихся. В деятельности Учреждения отсутствовали нарушения образовательного и трудового законодательства, соблюдается санитарно-гигиенический режим в соответствии с нормами СанПиНа, Госпожнадзора, правилами техники безопасности, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности обучающихся и педагогов.

Учреждение работает по Программе Развития на 2020-2024 гг. Вся работа Учреждения строится с учетом концепции модернизации российского образования. Модернизация образовательного процесса в Учреждении обеспечивает полноценное психофизическое развитие обучающихся, их позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию в современном информационном обществе.

2. Система управления организацией

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Негинская школа – интернат» - одно из старейших учебных заведений Брянской области. Школа – интернат является правопреемником «Севской школы – интерната», которая была образована в 1961 году, как Севская вспомогательная школа.

Много раз изменялось название учреждения, настоящее название «Негинская» школа – интернат получила в мае 2019 года, в связи с изменением места расположения.

Реквизиты учреждения:

ИНН 3226001971 / КПП 325201001

Л/СЧ 20816Р09740

Р/СЧ 03224643150000002701

ОТДЕЛЕНИЕ БРЯНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Брянской области г. Брянск
БИК 011501101

ОКАТО 15252818004

ОКПО 02081824

ОКВЭД 85.13 (образование основное общее)

ОГРН 1023202335903

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа – интернат», утвержден 02 апреля 2019 г.

2.2. Локальные акты Учреждения

1. Положение о библиотеке.
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение о воспитательной работе.
4. Положение о длительном дополнительном отпуске педагогических работников.
5. Положение о документации по личному составу обучающихся, воспитанников.

6. Положение о единых требованиях к ведению школьной документации
7. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся.
8. Положение о классном руководстве.
9. Положение о комиссии по охране труда.
10. Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности (КЧС и ПБ).
11. Положение о логопедическом кабинете.
12. Положение о медицинском кабинете.
13. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
14. Положение о педагогическом совете.
15. Положение о попечительском совете.
16. Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами работниками.
17. Положение о порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно- методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины.
18. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных.
19. Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фонде библиотеки и размещении знака информационной продукции.
20. Положение о порядке обеспечения учебной литературой, обучающихся, воспитанников.
21. Положение о порядке ознакомления с документами, в том числе поступающих в него лиц.
22. Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
23. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями.
24. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися, воспитанниками.
25. Положение о порядке проведения специальной оценки труда.
26. Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися.
27. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся.
28. Положение о привлечении дополнительных внебюджетных средств.
29. Положение о приемке товаров, работ, услуг в Учреждении.
30. Положение о продолжительности рабочего времени педагогических работников.
31. Положение о пропускном режиме.
32. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

33. Положение о психологической службе.
34. Положение о публичном докладе.
35. Положение о работе социального педагога.
36. Положение о Совете образовательного учреждения.
37. Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества среди воспитанников.
38. Положение о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации.
39. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
40. Положение о формах получения образования.
41. Положение о языке образования.
42. Положение об антитеррористической группе.
43. Положение об архиве.
44. Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дому.
45. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения.
46. Положение об общем собрании трудового коллектива.
47. Положение об объединении обучающихся, воспитанников.
48. Положение об организации питания обучающихся.
49. Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся, воспитанников.
50. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников.
51. Положение об официальном сайте в сети Интернет
52. Положение об учебном кабинете.
53. Положение об экспертной группе при аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников.
54. Порядок по работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов.
55. Правила внутреннего трудового распорядка.
56. Правила поведения обучающихся, воспитанников.
57. Положение о комиссии по проверке показаний спидометров автотранспорта.
58. Положение о внутреннем контроле качества оказания медицинских услуг.
59. Положение об организации и порядке проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
60. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года.
61. Положение о суммированном учете рабочего времени.
62. Положение о порядке реализации реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.
63. Положение об организации и проведении экскурсий, походов, выездов организованных групп обучающихся.

64. Положение о комиссии по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.
65. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
66. Положение о системе управления охраной труда и профессиональными рисками.
67. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
68. Положение о порядке приема обучающихся.
69. Положение о порядке проведения самообследования
70. Положение о режиме учебных занятий
71. Положение о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников
72. Положение об аттестационной комиссии
73. Положение об индивидуальном обучении обучающихся на дом
74. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения информации об этих результатах, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
75. Положение об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
76. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
77. Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
90. Корпоративная программа укрепления здоровья на рабочем месте сотрудников.

2.3. Структура управления учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «Негинская школа – интернат» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Органы управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - интернатом

Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Негинская школа – интернат». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.4 Административный состав Учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Категория	Общий стаж работы
1	Директор	Панекин Владимир Андреевич	Высшее	Высшая	44 года 10 мес.
2	Заместитель директора по УВР	Казакова Галина Ивановна	Высшее	Первая	30 лет
3	Заместитель директора по АХЧ	Ованесова Анжелика Николаевна	Высшее	Первая	

4	Главный бухгалтер	Носова Наталья Алексеевна	Высшее		
---	-------------------	---------------------------	--------	--	--

3. Организация учебного процесса

3.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся

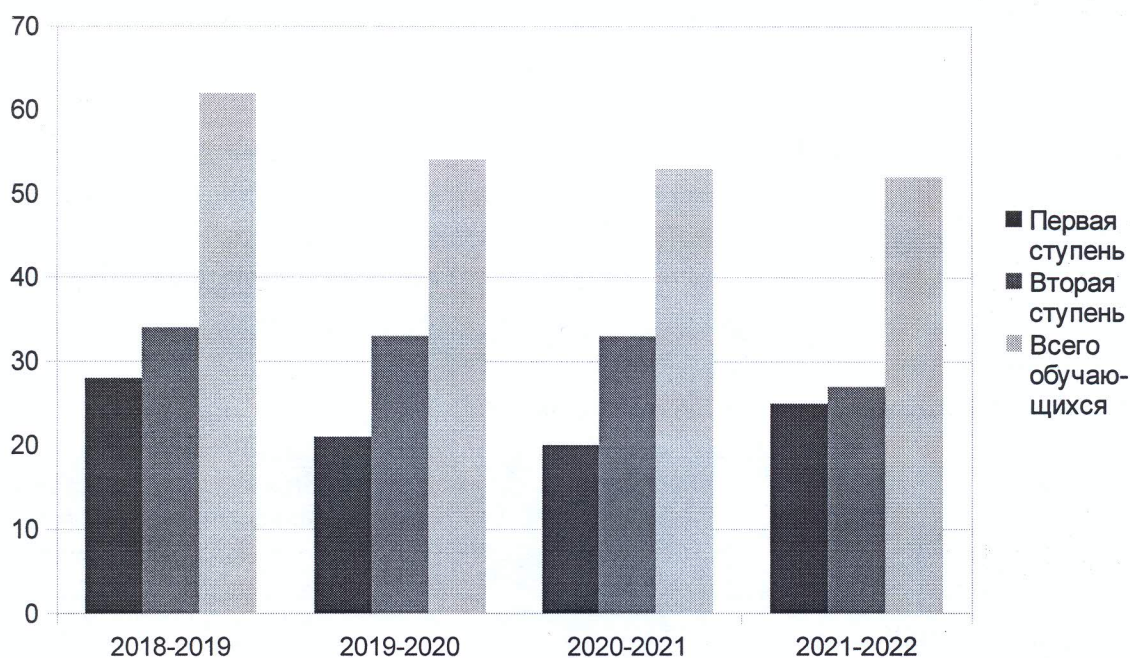
В 2021 – 2022 учебном году Учреждение обеспечивало доступность качественного образования, удовлетворяющего специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности у детей задавались спецификой нарушения развития и определяли особую логику построения учебного процесса, находили свое отражение в структуре и содержании образования.

В Учреждении созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной — инфраструктуры, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применялись особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Планирование учебно-воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках образовательной системы Учреждения.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы были сформированы на основании заключений Брянской областной ПМПК. Учебный план Учреждения соответствует ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нем фиксируются общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план был утвержден директором Учреждения и размещен на официальном сайте. Обучение по всем предметам осуществляется по рабочим программам учебных предметов, количество часов учебного плана соответствует требованиям АООП.

Вариативная часть программ по предметам основного общего образования



Коллектив учреждения работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты контрольных работ, итоги четверти и учебного года.

Содержание специального (коррекционного) образования Учреждения реализует — компенсаторные — возможности ребенка с особыми образовательными потребностями в развитии, раскрывающие его психофизические возможности. Одним из основных условий реализации компенсаторных возможностей является интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб Учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Основными функциями образовательного процесса в Учреждении являются: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, интеграция в общество, реализуемое в лично - ориентированном развивающем учебном и воспитательном пространстве. При проектировании содержания образования Учреждения учитываются потребности введения специальных разделов обучения, путем создания специальных методов и средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Негинская школа – интернат» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в АООП в связи с нерабочими днями с	

30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Реализуя адаптированные основные образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, педагогические работники создавали простейшие нужные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ресурсы и задания. На сайте Учреждения был создан раздел «Дистанционное обучение», где размещены локальные акты, методические материалы педагогов, необходимые для реализации учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого воспитанника на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Учебный процесс велся на основании планирования учебной деятельности, результаты отражались в мониторинге успеваемости. Результаты учебной работы учителей обсуждались на заседаниях методических объединений, вносились предложения по повышению качества знаний обучающихся. Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, преподаватели использовали индивидуально - дифференцированный подход в обучении.

3.2. Режим работы учреждения

ГБОУ «Негинская школа – интернат» работает в режиме 5-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся.

Обучение учащихся организовано в 1 смену, начало занятий в 9.20, окончание 15.30, основная форма организации обучения – классно-урочная продолжительность уроков: в 1 классе 1-е полугодие – 35 мин., во 2-9 классах - 40 мин. Вторая половина дня посвящена внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие занятия, занятия по дополнительному образованию, самоподготовка)

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 31 мая, продолжительность учебного года 33, 34 недели. Учебный год разбит на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года 2-9 классы – 30 дней, в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы – 7 дней. Продолжительность проведения групповых занятий 40 минут.

Организация образовательного процесса в коррекционном Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами, расписанием занятий, годовым календарным графиком.

Освоение образовательных программ в школе – интернате завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации, обучающихся устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают свидетельство об обучении, документ установленного образца.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме контрольных работ по предметам (конец I и II полугодий); практических; самостоятельных работ по трудовому обучению, проводимых в конце года.

3.2.1. Расписание уроков 1-9 классы – II полугодие

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1	9.20	10.00	10 мин.
2	10.10	10.50	20 мин. – 2 завтрак для 1-4 классов
3	11.10	11.50	20 мин. – 2 завтрак для 5-9 классов
4	12.10	12.50	10 мин.
5	13.00	13.40	10 мин. Обед для 1-4 классов
6	13.50	14.30	20 мин. Обед для 5-9 классов
7	14.50	15.30	

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

3.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы.

3.3.1. Виды образовательных программ реализуемых учреждением:

В 2021 — 2022 учебном году школа — интернат реализовала следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень	Наименование лицензированных образовательных программ	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
1	Начальное	Адаптированная основная	4 - 5 лет	25 чел.

	общее образование	общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2		
2	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1,2	5-7 лет	7 чел.
3		Образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	5 лет	20 чел.

3.3.2. Образовательные программы реализуются в соответствии со следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ "Негинская школа – интернат" на 2021 - 2022 учебный год.

Учебный план образования обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа-интернат» (далее – Учреждение) на 2021-2022 учебный год (далее – Учебный план) – это нормативный правовой документ, являющийся основой для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам по учебным предметам. Целью реализации Учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы - интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году и утверждается ежегодно приказом директора Учреждения.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в период карантинных мероприятий происходит через «Dnevnik.ru», «WhatsApp», «Viber», «Skyp».

3.3.3. Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа-интернат» — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающихся с умственной отсталостью. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Структура АООП школы-интерната включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации АООП и включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПР, ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП при необходимости может быть индивидуализирована (специальная индивидуальная программа развития, СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация обучения на II этапе направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресованы программы:

- Контингент: дети с умственной отсталостью.

- Возраст: с 7 до 18 лет

Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- объём памяти мал;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при

тщательной обработке задания учителем.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Стратегической целью ГБОУ «Негинская школа – интернат» остается повышение качества и доступности предоставляемых населению образовательных услуг. Особенно это актуально в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 100 %, качество знаний по всем предметам составило 34,6 %. Из общего количества учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 18 человек, что выше показателя предыдущего учебного года.

Учебный год	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-2019	2017-2018
% обученности	100%	100%	100%	100%	100%
% «4» и «5»	34,6%	26,4%	25%	29,4%	41,5 %

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний, обучающихся за последние 4 года

Средний интеллектуальный уровень развития учащихся за год составил 4,1 б.

Анализируя результаты полученных данных, отмечается положительная динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

В течение учебного года педагоги ориентировали образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методику дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов.

Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей школьников. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и личностно-ориентированные технологии.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации по предметам (контрольные работы, тесты по четвертям и итогам года, устный контроль).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 4 года

Предмет	2021 - 2022		2020 - 2021		2019-2020		2018 – 2019	
	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл	% «4» и «5»	Сред. балл
Русский язык, письмо и развитие речи	58,6%	2,6	37,7%	2,1	30,8%	3,5	73%	3,9
Чтение, чтение и развитие речи	72,5%	3,3	49,1%	2,8	69,7%	3,8	74,12%	4,1
Речевая практика	72,0%	3,1						
Математика	59,4%	2,6	41,5%	2,4	63,6%	3,8	71%	3,9
Мир природы и человека	75,7%	3,6						
Биология и природоведение	77,4%	3,4	51,5%	2,5	63%	3,7	72,6%	4,06
География	66,3%	3,0	60%	2,8			62,57%	3,9
Мир истории, история Отечества	66,7%	2,9	50%	2,3	51,9%	3,8	53,75%	3,7
Сельскохозяйственный труд	65,2%	2,9	42,4%	2,2	57,0%	3,7	53,77%	3,7
Швейное дело	86,0%	3,7	71,4%	3,5	92,3%	4,3	90,6%	4,5
Столярное дело	100,0%	4,3	100%	4,4	100%	4,7		

Основы социальной жизни, СБО	96,7%	4,6	72,7%	3,7	88,9%	4,5	82%	4,5
ИЗО	95,5%	4,3	83,3%	4,2	87,5%	4,1	78,14%	4,0
Физкультура	98,3%	4,5	64,2%	3,8	81,1%	3,6	83,9%	4,31
Музыка	100,0%	4,6	80%	4,3	94,0%	4,6	92,22%	4,7
Обществознание	42,3%	1,7	46,7%	1,8	45,5%	3,3	60,63%	3,8

Анализируя полученные результаты учебной деятельности отмечается высокий показатель качества знаний по столярному делу (100%), музыке (100%), изобразительному искусству (95,5%), СБО (96,7%), физической культуре (98,3%) что говорит о развитии компенсаторных возможностей и творческого потенциала, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Согласно плану внутришкольного контроля в Учреждении были проведены годовые контрольные работы во 2-9 классах, по русскому языку, письму и развитию речи, математике, чтению и развитию речи.

Уровень обученности и средний балл годовых контрольных работ за 4 года

Учебный год	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Ср. балл	%	Ср. балл	%	Ср. балл	%	Ср. балл	%
Русский язык, письмо и развитие речи	3,6	66,0%	3,8	75,8%	3,6	47,0%	4,01	75,4%
Математика	2,5	61,2%	3,8	76,8%	3,9	63,6%	3,9	67,5%

Анализируя результаты итоговых контрольных работ обучающихся, наблюдается стабильная динамика, что говорит о качественной подготовке по предметам.

Результаты проверки техники чтения 2-9 классы за 4 года

Учебный год	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
2-4 классы	78,0%	72,4%	70,5%	68,5%
5-9 классы	85,3%	85,4%	62,5%	82%

В результате проведения контроля техники чтения видно, что у учащихся начальных классов сформирован навык послогового чтения, дети читают целыми словами, без ошибок, в соответствующем темпе.

У учащихся старших классов сформировано плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами. Все ученики справились с нормой техники чтения на конец учебного года.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников по профессионально-трудовому обучению.

Профили профессионально –	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	% на	Ср.	% на	Ср.	% на	Ср.	% на	Ср.

трудового обучения	«4»и«5»	балл	«4»и«5»	балл	«4»и«5»	балл	«4»и«5»	балл
Сельскохозяйственный труд	87,5%	3,8	42,4%	2,2	57,0%	3,7	50%	3,7
Швейное дело	81,3%	3,3	71,4%	3,5	92,3%	4,3	100%	4,0
Столярное дело	100,0%	4,4	100%	4,4	100%	4,7	100%	4,8

Устройство выпускников

Выпускники школы	Всего				Продолжили обучение в ПУ				Работают				Не обучаются, не работают / инвалидность / медицинский отвод			
	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-2019	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-2019	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-2019	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2018-2019
Общее количество	8	7	7	4	6	4	4	2	1	1	0	0	1	2	3	2
в % к общему количеству	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	57,1 %	57,2%	50 %	12,5 %	14,3 %	0 %	0 %	12,5 %	28,6%	42,8 %	50 %

4.2. Выполнение учебных планов и программ в 2021-2022 учебном году

1 класс

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений	Количество часов				Дано Год	План Год
			1 ч	2ч	3ч	4 ч.		
1	Русский язык	3	26	18	25	23	92	92
2	Чтение	3	26	18	25	23	92	92
3	Речевая практика	2	17	13	18	13	61	61
4	Математика	3	25	19	25	23	92	92
5	Мир природы и человека	2	17	13	17	15	62	62
6	Музыка	2	16	13	18	14	61	61
7	Изобразительное искусство	1	9	6	9	8	32	32
8	Физическая культура	3	26	18	25	25	94	94
9	Ручной труд	2	17	12	17	15	61	61
	За год по всем предметам	21	179	130	179	159	647	647

9 класс

№	Учебный предмет	Количество ча-	Количество часов	Дано	План
---	-----------------	----------------	------------------	------	------

п/п		сов в неделю с учётом школьного компонента					Год	Год
			1 ч	2ч	3 ч	4 ч.		
1	Чтение и развитие речи	3	25	19	28	22	94	94
2	Письмо и развитие речи	4	34	25	38	30	127	127
3	Математика	4	35	25	39	31	130	130
4	История Отечества	2	17	15	20	14	66	66
5	Обществознание	1	8	7	10	6	31	31
6	География	2	18	12	21	16	67	67
7	Биология	2	17	12	18	16	63	63
8	Физическая культура	3	27	18	29	25	99	99
9	Профессионально-трудовое обучение:	10						
	сельскохозяйственный труд	6	70	48	76	64	258	258
10	Швейное дело/Столярное	4	32	26	38	26	122	122
11	дело							
12	Основы социальной жизни, СБО	2	18	12	20	16	66	66
	По всем предметам	41	301	219	337	266	1123	1123

Государственная итоговая аттестация выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 №1394 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2014, рег. № 31206), с изменениями и дополнениями, обучающиеся сдавали экзамен по сельскохозяйственному труду. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её прошли и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учебный год	Предметы	Кол-во учащихся	Итоги экзаменов			
			Кол-во учащихся, допущенных к экзаменам	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	Кол-во учащихся, сдавших экзамены на «3»	Кол-во учащихся, не сдавших экзамены
2018-2019	сельскохозяйственный труд	4	4	3/75%	1/25%	0
2019-2020	сельскохозяйственный труд	7	7	3/42,9%	4/57,1%	0
2020 - 2021	сельскохозяйственный труд	7	7	3/42,8%	4/57,1%	0
2021 - 2022	сельскохозяйственный труд	8	8	7/87,5%	1/12,5%	0

4.3. Организация воспитательной работы

В 2021 году перед педагогическим коллективом образовательного учреждения были поставлены следующие воспитательные цели :

Личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые *приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное воспитание;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Личностное развитие. Основы социализации и общения;
5. Профессиональное самоопределение и ориентация;
6. Экологическое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
9. Правовое воспитание и культура безопасности;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Профилактика ДДТТ,;
12. Профилактика вредных привычек;

13. Профилактика правонарушений;
14. Профилактика экстремизма и терроризма.

Основные методы воспитания:

- единые требования всех участников педагогического процесса;
- мотивация детей на обучение и развитие, организация воспитательной работы таким образом, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя;
- индивидуальная педагогическая, психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Воспитательная система Учреждения складывается из воспитания на уроке, а также вне урока через систему дополнительного образования, реализацию программы — духовно-нравственного воспитания, через интеграцию общественных организаций и Учреждения, экскурсионной и творческой деятельности.

В 2021 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 52 обучающийся, из них: обучение на дому - 4, проживающих - 48.

Воспитательная работа Учреждения организована по воспитательным периодам. В центре такого периода яркое ключевое дело. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные периоды:

- Сентябрь - «Школа – территория добра»;
- Октябрь - «Школа и труд рядом идут»;
- Ноябрь - «Непобедима страна - когда един народ»;
- Декабрь - «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»;
- Январь - «Быстрее, выше и сильнее!»;
- Февраль - «Во славу Отчизны!»;
- Март - «Весенняя капель»;
- Апрель - «Здоровый я – здоровая страна»;
- Май - «И снова май, цветы, салют и слёзы».

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося к режиму, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

Воспитатели систематически проводили групповые занятия, практикумы по этикету, культуре общения, поведению в общественных местах которые способствовали привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Воспитатели старшего звена формировали у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. В выходные дни воспитатели уделяли внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья.

Целью дополнительного образования в Учреждении являлось выявление и развитие способностей каждого ребенка с проблемами в развитии, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на нравственные ценности. Эта цель реализовывалась на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания, на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанника и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями. Программы дополнительного образования решали следующие задачи:

- углубление и расширение социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- делали школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулирование общественной активности обучающихся;
- повышение мотивации к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей. В 2021 году педагогами реализовывались следующие дополнительные адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Фантазёры»;
- «Волшебный ларец»
- «Будущий олимпиец»;
- «Я в мире спорта».

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Учреждения, утверждению благоприятного социально-психологического климата в Учреждении.

Охват дополнительным образованием обучающихся Учреждения составил 100%.

Итоги работы дополнительного образования в школе - это участие в мероприятиях различного уровня: творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации. В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы — интерната стали лауреатами и победителями муниципальных и региональных конкурсов: «Увидеть мир сердцем», «Волшебство детских рук», «Неопалимая купина», «Севская верста»,

Легкоатлетический кросс, Лыжные гонки, «Закон глазами детей» и др.

Вывод: анализ воспитательной работы и работы педагогов дополнительного образования показал, что процесс деятельности Учреждения осуществляется систематически, грамотно, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, а также детей инвалидов. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

5. Анализ проведения коррекционно – развивающих занятий

В Учреждении создана единая система коррекционно-развивающей работы по развитию психических процессов, осязания и мелкой моторики, коррекции речевых нарушений, ориентировки в пространстве, СБО, ритмики. На сегодняшний день специалистами реализуется модель непрерывного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация, социальная адаптация и формирование независимого образа жизни детей-инвалидов осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и диагностики потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.

Учебно-воспитательный процесс школы-интерната проводится в соответствии с результатами регулярного комплексного изучения школьников, осуществляемого педагогами (учителями и воспитателями), психологом, учителем-логопедом, медицинским работником.

С целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью в учреждении разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

Для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, учителями-предметниками школы-интерната разработаны и реализуются рабочие программы учебных предметов, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

5.1. Качественный анализ деятельности учителя — логопеда

Логопедическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса является одним из главных компонентов системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса образовательной организации. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие: системное недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи; заикание; нарушения речи, псевдобульбарная дизартрия. С детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, занятия проводятся индивидуально. Групповые коррекционно-развивающие занятия посещают обучающиеся, имеющие общее недоразвитие речи III

степени и дисграфию. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения речи детей с ОВЗ.

В течение года на основании результатов комплексной и индивидуальной диагностик речевых нарушений в логопедическую группу школы — интерната для коррекционно-развивающей работы устной и письменной речи было зачислено 12 обучающихся.

10 человек с нарушением чтения и письма, обусловленное СНР лёгкой степени выраженности, 1 человек с нарушением темпа — ритмической стороны речи, 1 ребёнок с ФФН (фонетико фонематическим недоразвитием).

В течение года отслеживалась динамика речевого развития каждого ребенка, результаты которой заносились в индивидуальные речевые карты, определяя дальнейший коррекционно-развивающий маршрут.

Учителем-логопедом велась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, групповых занятий по устранению речевых дефектов различной степени тяжести;

- развитие просодической стороны речи в театральной деятельности с обучающимися второго класса

- проведение коррекционной работы по повышению уровня развития письменной речи школьников;

- проведение среди педагогов и родителей учащихся пропаганды логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;

- проведение консультаций для педагогов и родителей обучающихся.

В 2021 году учителем-логопедом проводились консультации для учителей и родителей

Таким образом, было выстроено комплексное взаимодействие учителя-логопеда, педагогов и родителей.

Благодаря комплексному взаимодействию в системе коррекционно-развивающей работы, динамика развития всех речевых компонентов устной и письменной речи в 2021 году качественно повысилась. Наблюдается положительная динамика у 85 % учащихся логопедической группы.

В 2021 — 2022 учебном году были охвачены 100% детей, нуждающихся в логопедической помощи.

5.2. Качественный анализ деятельности педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- обеспечение индивидуального сопровождения;

- развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе;

- содействие педагогическим работникам в формировании у детей нравственных

принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности.

Консультативная деятельность педагога-психолога охватывала всех участников образовательного процесса:

-Консультирование обучающихся осуществлялось по личностным и коммуникативным проблемам, по подготовке к экзаменам в новой форме, методам саморегуляции, профессиональному самоопределению, результатам диагностических обследований.

-Консультирование учителей и воспитателей было организовано по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах, трудности в усвоении программы обучения детьми, трудности адаптации первоклассников и пятиклассников, выявление и развитие интересов и склонностей детей, индивидуальные психологические особенности ребёнка, повышение педагогических навыков общения с агрессивным ребёнком.

-Консультативная работа с родителями проводилась по оказанию помощи в решении возникающих проблем в процессе воспитания, проблемы адаптации первоклассников, подготовка к экзаменам, нарушения поведения, возрастные кризисы.

Консультативная деятельность педагога-психолога с клиентом (обучающийся, учитель, воспитатель, родитель) была организована для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию. Кроме информационных целей на консультации также реализуются психокоррекционные и психотерапевтические цели.

Педагогом — психологом осуществлялась диагностическая работа с целью исследования трудностей адаптации обучающихся первого и пятого классов, исследование психологического климата в классе, изучение психического состояния обучающихся (тревожность, — фрустрация, агрессивность, ригидность), определения профессиональной направленности личности, изучения уровня развития познавательных способностей вновь поступивших обучающихся.

По результатам диагностического обследования процесса адаптации первоклассников к школе и адаптации обучающихся пятого класса была проведена индивидуальная консультационная работа с родителями, законными представителями по проблемам адаптации. С обучающимися проведены индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования с целью оказания психологической помощи, активизации сил и возможностей, коррекции поведения. Проведена психопрофилактическая работа с детьми, направленная на повышение уровня адаптивности к условиям школы-интерната, снижение тревожности, ригидности, сплочению классного коллектива.

Проводится коррекционно-развивающая работа по развитию коммуникативных навыков, коррекции межличностных отношений, занятия по развитию психических процессов, познавательной активности и повышение мотивации к обучению.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающей работы использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, применяя методы: психогимнастика, релаксация, продуктивная

деятельность (рисование, лепка и т.п.), психологические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссии. Занятия проводятся с использованием современного оборудования.

Педагогом-психологом регулярно проводится просветительская и профилактическая работа (участие в заседаниях методических объединений, педагогических советов, общешкольных собраний и др.).

Профилактическая работа с обучающимися, родителями, педагогами направлена на формирование ответственного отношения к своему здоровью, воспитание умения прогнозировать результаты своего выбора, пропагандировать здоровый образ жизни.

Психологическое просвещение с обучающимися было направлено на сохранение психического здоровья, повышение мотивации к обучению, умение справляться со стрессовой ситуацией; с родителями направлено на оказание психологической помощи и поддержки в период адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к переходу в среднее звено; с педагогами заключалась в изучении психологических особенностей детей, повышении педагогических навыков общения с «трудными» детьми.

Для оказания психологической помощи выпускникам, родителям, педагогическому коллективу, в условиях подготовки и сдачи выпускного экзамена психологом велась работа по плану психологического сопровождения выпускников. Мероприятия были направлены на изучение индивидуальных особенностей учащихся, выработку оптимальной стратегии в подготовке к экзамену, развитию навыков борьбы со стрессом.

5.3. Социально - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальным педагогом в течение 2021 года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, диагностические исследования удовлетворенности обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса в Учреждении, тренинги с обучающимися. Были проведены мероприятия, направленные на усиление работы с семьей, родителями, имеющие целью их социально - психологического просвещения (встречи, индивидуальные консультации); мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников организованного педагогического просвещения, родительской общественности через серию семинаров и родительских собраний.

Социальным педагогом осуществлялся системный подход в решении социально-педагогических задач:

- разрешение противоречий подросткового возраста;
- раннее выявление проблемных семей;
- профилактика правонарушений и вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), предупреждение ДДТТ;
- оказание помощи проблемным семьям в решении воспитательных задач.

Сведения о социальных категориях семей

Категории семей	Кол-во в 2021-2022 г.	Кол-во в 2020-2021г.	Кол-во в 2019-2020г
Многодетные семьи	16	12	10
Неполные семьи	18	15	22
Опекаемые семьи	3	4	4
Семьи СОП	4	3	4
Дети - инвалиды	13	16	14

Обучающиеся, воспитанники, состоящие на внутришкольном контроле – 2 человек.

В течение 2021 года социальным педагогом формировалось социальное пространство для адаптации обучающихся и установления гуманных отношений в социальной среде, создавалась обстановка психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, инспектором ОПДН, с семьями, позволяло своевременно выявлять подростков с девиантным поведением и ставить на ВШУ с целью проведения индивидуальной, коррекционной работы и социальной адаптации ребенка в социуме. Работа с подростками «группы риска» и девиантного поведения проводилась по следующим направлениям:

- диагностика и изучение жилищно — бытовых условий;
- патронаж семей подростков «группы риска» (встречи, беседы, опросы, анкетирование, посещение на дому);
- индивидуальное консультирование родителей;
- индивидуальное консультирование подростка;
- правовое просвещение родителей;
- правовое просвещение подростка;
- коррекция поведения подростка в учебное и внеурочное время;
- вовлечение подростка в кружковую, спортивно — массовую деятельность;
- психолого — педагогическая поддержка подростков «группы риска»;
- закрепление шефов — наставников за подростками «группы риска», состоящими на ВШУ;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- организация отдыха, досуга подростков «группы риска» в каникулярное время.

Наблюдение за поведением ребенка, посещение семьи на дому, занятия с педагогом - психологом, опрос, тестирование, сведения учителей- предметников дают полную информацию о ребенке и его семье, что позволяет более эффективно воздействовать на ситуацию и изменить ее в лучшую сторону.

В течение 2021 самовольных уходов с территории школы — интерната не было.

На КДН в течение 2021 года обучающиеся школы — интерната не вызывались.

В течение 2021 года с целью формирования у обучающихся 9 класса внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и

профессионального пути в школе решались следующие задачи:

- оказание обучающимся психологической поддержки;
- оказание обучающимся педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности;
- оказание родителям педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии детей, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных задач использовались различные формы работы по профориентации:

- индивидуальные и групповые консультации педагога - психолога, социального педагога для обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации педагога — психолога, социального педагога для родителей;
- классные часы;
- экскурсии в учебные заведения;
- встречи с представителями различных профессий;
- встречи с бывшими выпускниками интерната.

Социальным педагогом разработан план по профориентационной работе, в котором отражена система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в школе.

Учителя трудовой подготовки провели профориентационные тренинги для обучающихся старших классов «Познай себя», профориентационную игру «В мире профессий»

Социальным педагогом продолжена информационно -просветительская работа:

1) С целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних:
- социальный педагог проводил правовое обучение обучающихся «группы риска» и девиантного поведения по выполнению ФЗ РФ №120 -ФЗ от 24.06. 1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с показом презентации «Права и обязанности гражданина»

2) 1раз в четверть и по запросу состоялись встречи обучающихся с инспектором ОПДН Амалицкой О.Г. и беседы по теме « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за правонарушения».

В целях усиления мер по профилактике наркомании и ПАВ среди несовершеннолетних, выявления родителей, употребляющих наркотические средства, пресечения, раскрытия, профилактики правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств социальный педагог осуществляет целенаправленную работу по профилактике вредных привычек среди подростков школы.

Большая работа проводится с социально опасными семьями: консультации с подростками и их родителями по профилактике вредных привычек. Классные руководители, воспитатели проводят классные часы, занятия по программе

«Здоровье» с целью профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

В рамках декады, приуроченной к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом в школе — интернате были проведены мероприятия, активными участниками которых являлись сами подростки. Это спортивные соревнования для старших классов (5-10 классы)», под девизом «Нет наркотикам», антинаркотическая акция с распространением листовок «Мы выбираем жизнь без наркотиков». Социальным педагогом была проведена профилактическая беседа с презентацией для обучающихся 5-9 классов о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, с целью формирования у подростков нравственных качеств личности, сознательного отношения к своему здоровью.

С целью реабилитации и социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов целенаправленно ведется работа с Суземской детской библиотекой, заповедником «Брянский лес»

Своевременно проводится диспансеризация и лечение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно осуществляется работа по социализации обучающихся с ОВЗ, расширению конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.

За текущий период отсутствуют травматизм, самовольные уходы воспитанников из школы-интерната. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, вредных привычек, отклоняющегося поведения способствовали снижению нарушений внутришкольного режима, оказанию своевременной коррекционной помощи в сфере эмоционально-волевого и социального развития подростков.

Подростки «группы риска», отклоняющегося поведения и дети из семей с социально опасным положением принимали активное участие в проведении общешкольных мероприятий.

Все обучающиеся «группы риска» и с отклоняющимся поведением вовлечены в кружковую, внеклассную, спортивно-массовую работу.

В течение 2021 – 2022 учебного года социальный педагог проводил совместно с классными руководителями профилактические рейды в семьи подростков с отклоняющимся поведением и в семьи с социально - опасным положением. По результатам профилактических рейдов составлены акты обследования жилищно - бытовых и социальных условий.

В течение 2021 года жалоб обучающихся, учителей, классных руководителей, воспитателей, родителей в устной и письменной форме к социальному педагогу не поступало. Для успешного решения устных обращений социальный педагог взаимодействует с педагогом — психологом, администрацией, родителями, классными руководителями.

6. Система оценки качества образования

6.1. Качество кадрового обеспечения

6.1.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Совершенствование содержания и технологий образования. Достижения нового качества образовательных услуг

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, воспитательные занятия их анализ.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Предметные недели, декады.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021–2022 учебном году в рамках работы над методической темой школы-интерната в течение года были проведены следующие педагогические и советы: «Развитие образовательной системы школы-интерната в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы», «Программа воспитания: новые подходы и пути решения», «Формирование социальной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе образовательной деятельности», «Особенности формирования учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Итоги образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году».

Работа над единой методической темой «Коррекция психофизических возможностей ребёнка на основе организации личностно – ориентированного учебно – воспитательного процесса» строилась и через активную работу МО:

- заседания;
- проведение предметных недель;
- работа над самообразованием;
- участие в районных и областных мероприятиях;
- публикации.

В школе-интернате действуют 5 предметных методических объединений: учителей начальных классов – руководитель Панекина Л.А., учителей -предметников – руководитель Спевакина Н.А.,

учителей профессионально - трудового обучения – Русакова В.Н.,
классных руководителей – руководитель Толстых О.В.,
воспитателей – руководитель Колыманова Е.А.

Каждое МО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы-интерната. Основной формой работы МО являются заседания, на которых рассматриваются, изучаются актуальные вопросы, предлагаются пути совершенствования методической деятельности, проходит экспертиза оценочных материалов, рабочей программы. Проанализировав деятельность МО, следует отметить, что ведется целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В 2021-2022 учебном году были проведены предметные недели и декады, месячники:

- месячник комплексной безопасности «Безопасность всем нужна, бережет нам жизнь она».
- декадник учителей профессионально – трудового обучения: «Жизнь измеряется не годами, а трудами»,
- неделя толерантности: «Под одним небом»
- месячник учителей начальных классов «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»,
- неделя учителей русского языка, письма, чтения и развития речи,
- месячник оборонно-массовой и патриотической работы «Во славу Отчизны!»
- декадник классных руководителей «Весенняя капель»,
- неделя экологии: «В согласии с природой - в согласии с собой»,
- декада физической культуры и спорта «Здоровье каждого человека - его богатство»,
- неделя математики,
- неделя экологии: «Бережь природы дар бесценный»,
- декадник воспитателей «Войны священные страницы навеки в памяти людской».

В их рамках было проведено очень большое количество разнообразных мероприятий: уроков, внеклассных занятий, познавательных мероприятий. Педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы обучения детей с ОВЗ, повышающие степень активности учебно-познавательной деятельности обучающихся.

ПАСПОРТ КАДРОВОГО СОСТАВА

1. Сведения об образовании педагогических работников

Общее число специалистов	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование		Имеют среднее педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили проф. переподготовку		
	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%	
Группа													
директор	1	1	3,6%									1	3,6%
заместитель	1	1	3,6%	1	3,6%							1	3,6%
воспитатели	11	4	14,3%	3	10,7%	7	22,8%	7	22,8%			10	35,7%

учителя	12	9	32,1%	7	25,0%	3	10,7%	3	10,7%	1	3,6%	11	39,3%
учитель-логопед	1	1	3,6%	1	3,6%								
социальный педагог	1	1	3,6%	1	3,6%							1	3,6%
педагог-психолог	1	1	3,6%	1	3,6%							1	3,6%
Итого:	28	18	64,3%	14	50,0%	10	33,5%	10	33,5%	1	3,6%	25	89,4%

2. Сведения о качественном составе педагогических работников

Группа специалистов	Соотв. зан. должн.		Имеют 1 кв.кат.		Имеют высшую кв. кат.		Имеют грамоты департ. образ.		Имеют грамоты Мин. обр.		Знак отл. или почет. Раб.	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
директор					1	3,6%	1	3,6%			1	3,6%
заместитель			1	3,6%			1	3,6%			1	3,6%
воспитатели	1	3,6%	8	28,6%	2	3,6%	10	35,7%	6	21,4%	2	7,1%
учителя			2	7,1%	10	35,7%	9	32,1%	6	21,4%	2	3,6%
учитель-логопед			1	3,6%			1	3,6%			1	3,6%
социальный педагог					1	3,6%	1	3,6%	1	3,6%		
педагог-психолог			1	3,6%			1	3,6%				
Итого:	1	3,6%	13	46,4%	14	50,0%	24	85,8%	11	46,4%	7	21,5%

3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу педагогических работников

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
директор									1	3,6%	1	3,6%
заместитель									1	3,6%		
воспитатели							3	10,7%	7	25,0%		
учителя			1	3,6%	1	3,6%	2	7,1%	7	25,0%	3	10,7%
учитель-логопед									1	3,6%		
социальный педагог									1	3,6%		
педагог-психолог							1	3,6%				
Итого:			1	3,6%	1	3,6%	7	21,4%	18	64,4%	4	14,3%

В школе создана система профессионального образования педагогов (Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБОУ «Негинская школа-интернат»), которая строится на принципах непрерывности и преемственности опережающего характера. Педагоги посещают

постоянно действующие семинары, участвуют в проведении заседаний методических объединений.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с большим опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав педагогов имеет возраст от 40 лет и старше.

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагога Учреждения согласно плану-графику курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ведется по направлениям:

- профессиональная переподготовка;
- предметные курсы;
- дистанционные;
- тематические (краткосрочные).

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 91,2%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» - 24 педагога, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

В педагогической профессии личностный рост - неременное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих

оптимально решать проблему компенсации дефекта.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение учебного года школьной библиотекой решались следующие задачи:

1. Обеспечение читателей учебной, методической и иной литературой,
2. Популяризация среди воспитанников чтения книг и периодических изданий.
3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в

воспитательном процессе.

4. Накопление и систематизация библиотечного фонда через организацию подписки на периодические издания, а также приобретение необходимой литературы за счет бюджетных средств.

В библиотеке установлен ноутбук, проектор для воспроизведения видео, изображений и других данных на экране, проведен доступ к сети Интернет.

Книжный фонд на начало 2021-2022 учебного года составил 1578 экземпляров: 703 экземпляра художественной и методической литературы, 875 экземпляров учебников.

Состав книжного фонда является оптимальным и полностью удовлетворяет учебные и личностные интересы обучающихся и воспитанников. Все учащиеся на начало учебного года были обеспечены полным комплектом учебников, включенных в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Педагог-библиотекарь осуществляет рациональную организацию и планирование профессиональной деятельности. Имеет тематическое и календарное планирование. Она осуществляет взаимодействие между учителями — предметниками, классными руководителями, работает в контакте с воспитателями и родителями обучающихся. Качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам и потребностям родителей, детей и общества. Учащиеся принимают активное участие в библиотечных мероприятиях школьного уровня.

6.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ГБОУ «Негинская школа – интернат»

Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Материально – техническое обеспечение ГБОУ «Негинская школа – интернат» представляет следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание. ГБОУ «Негинская школа – интернат» располагается в двух зданиях: основное и арендуемое.

Основное здание (типовой проект детского дома) имеет 2 этажа общей площадью 1062,20 кв. м. В нём располагается вся инфраструктура интерната:

- комнаты для отдыха и проживания воспитанников:
- спальные - 12 комнат;

- групповые – 4 комнаты;
- санузлы – 2 (для девочек и для мальчиков);
- душевые – 2 комнаты ;
- умывальники – 2 комнаты;
- библиотека;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната);
- медпункт;
- учительская;
- кастаньянная;
- бухгалтерия;
- кабинеты директора, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР;
- пищеблок,
- склад пищевых продуктов.

Информация о наличии учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Учебные кабинеты располагаются в арендуемом у МБОУ «Негинская СОШ» здании:

- 4 кабинета – начальные классы;
- 4 кабинета – 5-9 классы;
- 1 кабинет социально – бытовой ориентировки,
- 1 кабинет — фотостудия.

Основное и арендуемое здания соединены тёплым переходом.

Для организации учебных занятий по профессионально – трудовому обучению на территории школы оборудованы столярная и швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет физической культуры.

Оборудование учебных кабинетов школы – интерната находится в хорошем состоянии, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы).

Информация о наличии объектов питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация питания

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 42 посадочных места, пищеблок, моечная, цеха для обработки продуктов, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами. Организация питания соответствует требованиям СанПин. Созданы все условия для полноценного и качественного

питания учащихся. Питание учащихся осуществляется на бесплатной основе. В школе предусмотрен пятикратный приём пищи для детей, находящихся на круглосуточном пребывании.

Ежедневно медицинским работником проводится оценка блюд и выпеченных изделий.

Охрана здоровья обучающихся

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

В кабинете имеются: напольные весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения, прибор для измерения артериального давления, медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений, холодильник для бактерицидных препаратов, холодильник для медицинских препаратов, прививочный стол, процедурный стол, кушетка, 3 рабочих стола, стеллаж, тумба для документации.

Режим работы медицинского кабинета

Дни недели	Время работы
Понедельник – пятница	8.00-16.00
Суббота-воскресенье	выходной

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017) Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Медицинским работником школы совместно с работниками районных мед. учреждений проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- медицинский осмотр учащихся 1-9 классов специалистами;
- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки;
- ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от уроков физкультуры;
- систематически проводится контроль за санэпидрежимом.

По данным диспансерного медицинского обследования составлены листки здоровья и определены спортивные группы учащихся.

Оздоровление учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим 5-ти разовым питанием;
- витаминизация питания.

Информация о наличии объектов спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с отсутствием собственного спортивного зала, занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале, арендуемом у МБОУ «Негинская СОШ». Для проведения уроков физической культуры на территории имеются: хоккейный корт, кабинет физической культуры и спорта, спортивная площадка.

Информация о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическая обеспеченность:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016 — 2025 гг. реализации.

Учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных процессах обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

Информация об обеспечении доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется 20 ноутбуков и 6 персональных компьютеров, из них 14 находятся в учебных классах, 1 – в кабинете учителя-логопеда, 1 – в кабинете педагога-психолога, 1 – в библиотеке, 2 компьютера в учительской, 6 компьютеров – административные, имеется копировальная техника, принтеры и 8 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски.

При изучении всех учебных предметов используются информационные компьютерные технологии.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы функционирует сайт образовательного учреждения, электронная почта.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе – интернате имеется сенсорная комната или комната психологической разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Обстановка сенсорной комнаты способствует нормализации психического состояния у обучающихся, воспитанников.

Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на функциональные блоки:

Релаксационный блок - в него входят мягкие покрытия, мат и кресло, ребенок может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком.

Активационный блок - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительно - звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыкальный центр с набором CD дисков - музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга ребёнка и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.

Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой, а безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Панно "Звёздное небо" в выключенном состоянии представляет панно в виде звёздного неба. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

Световой стол для рисования песком «Песочная фантазия». Один из самых необычных приборов творческой деятельности, это рисование песком на стекле своими руками дети могут создавать неповторимые шедевры. Это один из способов познания окружающего мира.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников в школе – интернате

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических

работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (согласно плана). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе также имеется:

- система видеонаблюдения по периметру школьного здания;
- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения.

7. Выводы.

На основании выше изложенного в ГБОУ «Негинская школа – интернат»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования; максимального объёма учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ – исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования.
3. Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Школа - интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
5. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.

8. Задачи на 2022-2023 учебный год

Приложение 1.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52/ 100%
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25/48,0%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27/52,0%
Доля обучающихся на дому	человек	4/7,7%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 /34,6%
Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл		4,1
9 класс (трудовое обучение)	балл	4,1
Результаты итоговой аттестации: количество и доля выпускников, не прошедших аттестацию и оставленных на второй год.	балл	0/0,0%
Количество и доля выпускников, не получивших свидетельство об образовании, от общего числа выпускников	человек (процент)	0/0,0%
Количество/доля обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек (процент)	45 /86,5%
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, из них:	человек (процент)	15/28,8%
муниципального уровня	человек (процент)	5 /9,6%
регионального уровня	человек (процент)	10 /19,3%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27/96,4%

– с высшей		14 /50,0%
– первой		13 /46,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1/3,6%
– больше 20 лет		18/64,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7/25,0%
– до 30 лет		1 /3,6%
– от 55 лет		6/21,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/89,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/89,4%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,3