

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Негинская школа — интернат»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «Негинская школа – интернат»

(протокол № 4 от «20» апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Негинская школа –
интернат»

В.А. Панекин

Приказ № 38/1 от 20.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Негинская школа - интернат»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Негинская школа — интернат»
Директор школы — интерната	Панекин Владимир Андреевич
Адрес организации	242164, Брянская область, Суземский район, с.Негино, ул. Центральная, дом 83
Телефон, факс	8 (48353) 2-54-43
Адрес электронной почты	3226001971@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Брянской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 04.2021 года № 4468 серия 32Л01 №0003211, срок действия — бессрочно

ГБОУ «Негинская школа - интернат» расположена в семи километрах от районного центра п. Суземка. Контингент обучающихся составляют дети из Суземского, Комаричского, Севского районов.

ГБОУ «Негинская школа - интернат» является некоммерческой организацией, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для достижения образовательных, воспитательных, социокультурных целей, способствующих удовлетворению духовных и иных нематериальных потребностей граждан.

Основными целями деятельности Учреждения являются обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также предоставление образовательных услуг населению.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе — интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014 г. № 1599, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы - интерната.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за проведением уроков физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения..

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа - интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Адаптированной основной общеобразовательной программы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы - интерната;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы - интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «Негинская школа – интернат» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе - интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой - интернатом
Совет	Рассматривает вопросы:

Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе — интернате создано пять методических объединений:

- учителей - предметников;
- учителей начальных классов;
- учителей профильного труда;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Негинская школа – интернат». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

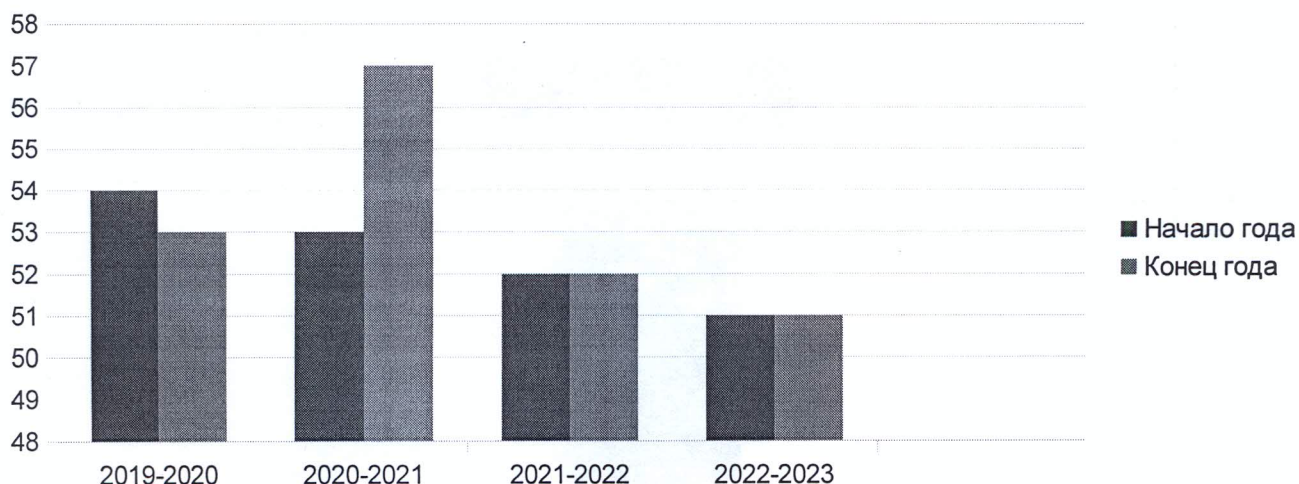
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	53	52	51
	Первая ступень обучения	21	20	25	21

	Вторая ступень обучения	33	33	27	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	Первая ступень обучения	–	–	–	–
	Вторая ступень обучения	–	–	-	-
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Сравнительная характеристика контингента воспитанников за 4 года



Численность обучающихся, воспитанников по сравнению с предыдущими годами уменьшилась, но сотрудники школы-интерната принимают все меры для стабилизации числа обучающихся, воспитанников.

Предложения: работать над увеличением контингента учащихся, информировать общественность о значимости школы — интерната и её достижениях через школьный сайт, продолжать работу по созданию доступной среды, предусматривающую комфортные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися адаптированной программы по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обуч-ся	Окончили год		Из них успевают							
				На «5»		на «4» и «5»		С одной «4»		С одной «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
1	5	5	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	100	1	20,0	2	40,0	0	0,0	1	20,0
3	5	5	100	1	20,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0
4	6	6	100	0	0,0	2	33,3	0	0,0	0	0,0
5	10	10	100	0	0,0	3	30,0	0	0,0	3	30,0
7	8	8	100	1	14,3	0	0,0	0	0,0	1	14,3
8	7	7	100	0	0,0	2	28,6	0	0,0	1	14,3
9	9	5	100	1	20	1	20	0	0,0	0	0,0
Итого	8	51	100	4	7,8	12	23,5	1	2,0	6	11,8

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний, обучающихся за
4 года

Учебный год	2022 - 2023	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
% обученности	100 %	100%	100%	100%
% «4» и «5»	31,4 %	34,6%	26,4%	25%

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила 100 %, качество знаний по предметам составило 31,4 %. Из общего количества учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 16 человек, что ниже показателя предыдущего учебного года. Средний интеллектуальный уровень развития учащихся за год составил 4,1 б.

Анализируя результаты полученных данных, отмечается незначительное снижение качества знаний обучающихся по сравнению с 2021 — 2022 учебным годом. (3,2 %).

Итоговая аттестация выпускников.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 №1394 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2014, рег. № 31206), с изменениями и дополнениями, обучающиеся сдавали экзамен по сельскохозяйственному труду. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно её прошли и получили свидетельство об обучении.

Учебный год	Предметы	Кол-во учащихся	Итоги экзаменов					
			Кол-во учащихся, допущенных к экзаменам	Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»		Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «3»		Кол-во учащихся, не сдавших экзамены
				Кол-во	%	Кол-во	%	
2019-2020	сельскохозяйственный труд	7	7	3	42,9%	4	57,1%	0
2020-2021	сельскохозяйственный труд	7	7	3	42,8%	4	57,1%	0
2021-2022	сельскохозяйственный труд	8	8	7	87,5%	1	12,5%	0
2022-2023	сельскохозяйственный труд	5	5	3	60,0%	2	40,0%	0

IV. Оценка организации учебного процесса

ГБОУ «Негинская школа – интернат» работает в режиме 5-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся.

Обучение организовано в 1 смену, начало занятий в 9.20, окончание 15.30, основная форма организации обучения – классно-урочная продолжительность уроков: в 1 классе 1-е полугодие – 35 мин., во 2-9 классах - 40 мин. Вторая половина дня посвящена внеурочной деятельности (коррекционно - развивающие занятия, занятия по дополнительному образованию, самоподготовка).

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 31 мая, продолжительность учебного года 33, 34 недели. Учебный год разбит на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года 2-9 классы – 30 дней, в первом классе предусмотрены

дополнительные каникулы – 7 дней. Продолжительность проведения групповых занятий 40 минут.

Организация образовательного процесса в коррекционном Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами, расписанием занятий, годовым календарным графиком.

Освоение образовательных программ в школе – интернате завершается экзаменом по профессионально-трудовому обучению. Сроки проведения итоговой аттестации, обучающихся устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду и получают свидетельство об обучении, документ установленного образца.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме контрольных работ и проверочных работ по всем предметам учебного плана.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Внеурочная деятельность учебного плана формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план ГБОУ "Негинская школа – интернат" на 2022 -2023 учебный год.

Учебный план образования обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа-интернат» (далее – Учреждение) на 2022-2023 учебный год (далее – Учебный план) – это нормативный правовой документ, являющийся основой для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам по учебным предметам. Целью реализации Учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы - интерната к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году и утверждается ежегодно приказом директора Учреждения.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в период карантинных мероприятий происходит через «Dnevnik.ru», «WhatsApp», «Viber», «Skyp».

Описание Адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Негинская школа-интернат» — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающихся с умственной отсталостью. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Структура АООП школы-интерната включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов, и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации АООП и включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПР, ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП при необходимости может быть индивидуализирована (специальная индивидуальная программа развития, СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация обучения на II этапе направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях,

овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Краткая характеристика обучающихся, которым адресованы программы:

- Контингент: дети с умственной отсталостью.
- Возраст: с 7 до 18 лет

Уровень готовности к усвоению программы:

- низкие когнитивные способности;
- сниженное социальное функционирование;
- низкая сформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное;
- словарный запас беден;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- объём памяти мал;
- усвоение знаний с опорой на жизненный опыт;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Стратегической целью ГБОУ «Негинская школа – интернат» остается повышение качества и доступности предоставляемых населению образовательных услуг. Особенно это актуально в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года педагоги ориентировали образовательный процесс на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, на развитие их познавательных способностей. Педагоги применяли методiku дифференцированного обучения, использовали наглядность, доступность, связь реабилитационного педагогического процесса с жизнью, использовали практическую направленность при изучении предметов гуманитарного, естественно-математического циклов.

Учителя организовывали познавательную деятельность с учетом особенностей школьников. Постоянно использовали систему повторения и укрепления усвоенных знаний, способностей и навыков. Внедряли в учебный процесс здоровьесберегающие, коррекционно - развивающие и личностно - ориентированные технологии.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации по предметам (контрольные работы, тесты по четвертям и итогам года, устный контроль).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 4 года

Предмет	2022 - 2023		2021 - 2022		2020 - 2021		2019-2020	
	% «4» и «5»	Ср. балл	% «4» и «5»	Ср. балл	% «4» и «5»	Ср. балл	% «4» и «5»	Ср. балл
Русский язык, письмо и развитие речи	52,0%	2,7	58,6%	2,6	37,7%	2,1	30,8%	3,5
Чтение, чтение и развитие речи	85,5%	4,0	72,5%	3,3	49,1%	2,8	69,7%	3,8
Речевая практика	76,6%	3,4	72,0%	3,1	71,5%	3,0	71,0%	2,8
Математика	58,0%	2,7	59,4%	2,6	41,5%	2,4	63,6%	3,8
Информатика	94,0%	4,1	-	-	-	-	-	-
Мир природы и человека	94,2%	3,4	75,7%	3,6	72,2%	3,4	70,3%	3,0
Биология и природоведение	79,9%	3,5	77,4%	3,4	51,5%	2,5	63%	3,7
География	66,1%	2,6	66,3%	3,0	60%	2,8	-	-
Мир истории, история Отечества	45,4%	2,1	66,7%	2,9	50%	2,3	51,9%	3,8
Сельскохозяйственный труд	71,9%	3,2	65,2%	2,9	42,4%	2,2	57,0%	3,7
Швейное дело	88,1%	4,1	86,0%	3,7	71,4%	3,5	92,3%	4,3
Столярное дело	98,5%	4,4	100,0%	4,3	100%	4,4	100%	4,7
Основы социальной жизни, СБО	88,8%	4,1	96,7%	4,6	72,7%	3,7	88,9%	4,5
ИЗО	77,5%	4,0	95,5%	4,3	83,3%	4,2	87,5%	4,1

Физкультура	92,9%	4,3	98,3%	4,5	64,2%	3,8	81,1%	3,6
Музыка	98,3%	4,7	100,0%	4,6	80%	4,3	94,0%	4,6
Обществознание	40,7%	1,7	42,3%	1,7	46,7%	1,8	45,5%	3,3

Анализируя полученные результаты учебной деятельности отмечается высокий показатель качества знаний по столярному делу (98,5%), музыке (98,3%), СБО (96,7%), физической культуре (92,9%), что говорит о развитии компенсаторных возможностей и творческого потенциала, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы	Всего				Продолжили обучение в СПУ				Работают				Не обучаются, не работают / инвалидность / медицинский отвод			
	2022-2023	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2022-2023	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2022-2023	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	2022-2023	2021- 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
Общее количество	5	10	7	7	3	6	4	4	1	1	1	0	1	1	2	3
в % к общему количеству	100 %	100 %	100 %	100 %	60%	60%	57%	57%	20%	10%	14%	0%	20 %	10 %	29 %	43%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. Из них 14 человек имеют высшее образование, 11 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: 2 – на высшую квалификационную категорию, 1- на первую квалификационную категорию.

ПАСПОРТ КАДРОВОГО СОСТАВА

1. Сведения об образовании педагогических работников

Общее число специалистов	Имеют высшее образование		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют среднее профес. образование		Имеют среднее педагогическое образование		Учатся заочно		Проходили проф. переподготовку		
	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%	
Группа													
директор	1	1	4,0%									1	4,0%
заместитель	1	1	4,0%	1	4,0%							1	4,0%
воспитатели	9	2	8,0%	2	8,0%	7	28,0%	7	28,0%			9	36,0%
учителя	12	8	32,0%	6	24,0%	4	16,0%	4	16,0%	1	4,0%	12	48,0%
Учитель-логопед	1	1	4,0%	1	4,0%								
Педагог-психолог	1	1	4,0%	1	4,0%							1	4,0%
Итого:	25	14	56,0%	11	44,0%	11	44,0%	10	44,0%	1	4,0%	224	96,0%

2. Сведения о качественном составе педагогических работников

Группа специалистов	Соотв. зан. должн.		Имеют 1 кв.кат.		Имеют высшую кв. кат.		Имеют грамоты департ. образ.		Имеют грамоты Мин. обр.		Знак отл. или почет. раб.	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
директор					1	4,0%	1	4,0%			1	4,0%
заместитель			1	4,0%			1	4,0%			1	4,0%
воспитатели	1	4,0%	7	28,0%	1	4,0%	1	4,0%	5	20,0%	2	8,0%
учителя			2	8,0%	10	40,0%	9	36,0%	7	28,0%	1	4,0%
Учитель-логопед					1	4,0%	1	4,0%			1	4,0%
Педагог-психолог			1	4,0%			1	4,0%			1	4,0%
Итого:	1	4,0%	11	44,0%	13	52,0%	14	56,0%	12	48,0%	7	28,0%

3. Сведения о качественном составе по педагогическому стажу педагогических работников

Группа специалистов	Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Свыше 20 лет		Пенсионеров	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
директор											1	4,0%
заместитель									1	4,0%		
воспитатели							2	8,0%	7	28,0%		
учителя			1	4,0%	1	4,0%	2	8,0%	5	20,0%	3	12,0%
Учитель-логопед									1	4,0%		
Педагог-психолог							1	4,0%				
Итого:			1	4,0%	1	4,0%	5	20,0%	14	56,0%	4	16,0%

В школе создана система профессионального образования педагогов, которая строится на принципах непрерывности и преемственности опережающего характера. Педагоги посещают постоянно действующие семинары, участвуют в проведении заседаний методических объединений.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя, ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса Учреждения.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Учреждения показывает, что за последние три года происходит увеличение доли педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет (56,0 %). Данное изменение позволяет утверждать, что в Учреждении работают педагоги с большим опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников Учреждения указывает на то, что основной состав педагогов имеет возраст от 40 лет и старше.

Для усовершенствования педагогической деятельности, повышения профессионального мастерства педагоги Учреждения согласно плану-графику курсовых мероприятий осуществляют прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Курсовая подготовка ведется по направлениям:
-профессиональная переподготовка;

- предметные курсы;
- дистанционные;
- тематические (краткосрочные).

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования педагогами, имеющими специальную подготовку, составляет 96,0%. Специальную профессиональную переподготовку имеют по программам: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» - 21 педагог, учитель-логопед и педагог-психолог имеют право работать в специальных образовательных учреждениях.

Администрация Учреждения формирует и развивает положительное мнение учителей о своих способностях, вовлекает их в различные виды инновационной педагогической деятельности, помогает педагогу оценить свое «Я».

Педагоги проводят методические недели, семинары, участвуют в работе педагогического совета, в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, выступают с творческими отчётами, изучают и внедряют в практику работы передовой педагогический опыт.

В педагогической профессии личностный рост - неперенное условие достижения профессионализма. Профессионализм педагогов Учреждения проявляется в правильно подобранном индивидуально-дифференцированном подходе при обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллектив работает по обеспечению условий для самореализации каждого обучающегося на основе использования коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе - интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы- интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение учебного года школьной библиотекой решались следующие задачи:

1. Обеспечение читателей учебной, методической и иной литературой,
2. Популяризация среди воспитанников чтения книг и периодических изданий.
3. Оказание методической и организационной помощи педагогам в воспитательном процессе.
4. Накопление и систематизация библиотечного фонда через организацию подписки на периодические издания, а также приобретение необходимой литературы за счет бюджетных средств.

В библиотеке установлен компьютер, ноутбук, проведен доступ к сети Интернет.

Книжный фонд на начало 2022-2023 учебного года составил 1678 экземпляров: 703 экземпляра художественной и методической литературы, 975 учебников.

Состав книжного фонда является оптимальным и полностью удовлетворяет учебные и личностные интересы обучающихся и воспитанников. Все учащиеся на начало учебного года были обеспечены полным комплектом учебников, включенных в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Педагог-библиотекарь осуществляет рациональную организацию и планирование профессиональной деятельности. Имеет тематическое и календарное планирование. Она осуществляет взаимодействие между учителями — предметниками, классными руководителями, работает в контакте с воспитателями и родителями обучающихся. Качество оказываемых образовательных услуг соответствует запросам и потребностям родителей, детей и общества. Учащиеся принимают активное участие в библиотечных мероприятиях школьного уровня.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Материально – техническое обеспечение ГБОУ «Негинская школа – интернат» представляет следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание. ГБОУ «Негинская школа – интернат» располагается в двух зданиях: основное и арендуемое.

Основное здание (типовой проект детского дома) имеет 2 этажа общей площадью 1062,20 кв. м. В нём располагается вся инфраструктура интерната:

- комнаты для отдыха и проживания воспитанников:
 - спальные - 12 комнат;
 - групповые – 4 комнаты;
- санузлы – 2 (для девочек и для мальчиков);
- душевые – 2 комнаты ;
- умывальники – 2 комнаты;
- библиотека;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога (сенсорная комната);
- медпункт;
- учительская;
- кастаньянная;
- бухгалтерия;
- кабинеты директора, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР;
- пищеблок,
- склад пищевых продуктов.

Учебные кабинеты располагаются в арендуемом у МБОУ «Негинская СОШ» здании:

- 4 кабинета – начальные классы;
- 4 кабинета – 5-9 классы;
- 1 кабинет социально – бытовой ориентировки,
- 1 кабинет — фотостудия.

Основное и арендуемое здания соединены тёплым переходом.

Для организации учебных занятий по профессионально – трудовому обучению на территории школы оборудованы столярная и швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет физической культуры.

Оборудование учебных кабинетов школы – интерната находится в хорошем состоянии, соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы).

Информация о наличии объектов питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. В состав помещений столовой входят: обеденный зал на 42 посадочных места, пищеблок, моечная, цеха для обработки продуктов, склад для хранения продуктов. Столовая обеспечена умывальными раковинами. Организация питания соответствует требованиям СанПин.

Созданы все условия для полноценного и качественного питания учащихся. Питание учащихся осуществляется на бесплатной основе. В школе предусмотрен пятикратный приём пищи для детей, находящихся на круглосуточном пребывании. Ежедневно медицинским работником проводится оценка блюд и выпеченных изделий.

Охрана здоровья обучающихся

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование.

В кабинете имеются: напольные весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения, прибор для измерения артериального давления, медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений, холодильник для бактерицидных препаратов, холодильник для медицинских препаратов, прививочный стол, процедурный стол, кушетка, 3 рабочих стола, стеллаж, тумба для документации.

Режим работы медицинского кабинета

Дни недели	Время работы
Понедельник – пятница	8.00-16.00
Суббота-воскресенье	выходной

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017) Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

Медицинским работником школы совместно с работниками районных мед. учреждений проводятся следующие лечебно-оздоровительные мероприятия:

- медицинский осмотр учащихся 1-9 классов специалистами;
- в соответствии с календарным планом проводятся профилактические прививки;
- ведется учет детей-инвалидов и детей, освобожденных от уроков физкультуры;
- систематически проводится контроль за санэпидрежимом.

По данным диспансерного медицинского обследования составлены листки здоровья и определены спортивные группы учащихся.

Оздоровление учащихся в период учебного года реализуется в следующих формах:

- 100% охват учащихся бесплатным горячим 5-ти разовым питанием;
- витаминизация питания.

Информация о наличии объектов спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с отсутствием собственного спортивного зала, занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале, арендуемом у МБОУ «Негинская СОШ». Для проведения уроков физической культуры на территории имеются: хоккейный корт, кабинет физической культуры и спорта, спортивная площадка.

Информация о наличии средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическая обеспеченность:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016 — 2025 гг. реализации. Учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных процессах обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

Информация об обеспечении доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется 20 ноутбуков и 6 персональных компьютеров, из них 14 находятся в учебных классах, 1 – в кабинете учителя-логопеда, 1 – в кабинете педагога-психолога, 1 – в библиотеке, 2 компьютера в учительской, 6 компьютеров – административные, имеется копировальная техника, принтеры и 8 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски. При изучении всех учебных предметов используются информационные компьютерные технологии.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы функционирует сайт образовательного учреждения, электронная почта.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе – интернате имеется сенсорная комната или комната психологической разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное помещение, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Обстановка сенсорной комнаты способствует нормализации психического состояния у обучающихся, воспитанников.

Оборудование сенсорной комнаты можно разделить на функциональные блоки:

Релаксационный блок - в него входят мягкие покрытия, мат и кресло, ребенок может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком.

Активационный блок - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики.

Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительная - звуковая среда - спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыкальный центр с набором CD дисков - музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга ребёнка и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.

Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей - в прозрачной колонне из прочного пластика, заполненной водой, резвятся разноцветные фигурки, подталкиваемые пузырьками воздуха. Они, то всплывают вверх, в цветных, переливающихся струях, то падают вниз. Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными ни детей, ни взрослых. Если прижаться к трубке, можно ощутить нежную вибрацию. Для создания мягкого, удобного сиденья, пузырьковая колонна оснащается мягкой платформой, а безопасное угловое акриловое зеркало создает неповторимый оптический эффект расширения пространства.

Панно "Звёздное небо" в выключенном состоянии представляет панно в виде звёздного неба. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект светящегося круглого тоннеля, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

Световой стол для рисования песком «Песочная фантазия». Один из самых необычных приборов творческой деятельности, это рисование песком на стекле своими руками дети могут создавать неповторимые шедевры. Это один из способов познания окружающего мира.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников в школе – интернате

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (согласно плана). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе также имеется:

- система видеонаблюдения по периметру школьного здания;
- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- средства пожаротушения.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51/100%
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21/41,2%
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30/58,8
Доля обучающихся на дому	человек	5/9,8%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/31,4%

Результаты итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл	балл	4,1
9 класс (трудовое обучение)	балл	3,9
Результаты итоговой аттестации: количество и доля выпускников, не прошедших аттестацию и оставленных на второй год.	балл	0/0,0%
Количество и доля выпускников, не получивших свидетельство об обучении, от общего числа выпускников	человек (процент)	0/0,0%
Количество/доля обучающихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек (процент)	46 /90,2%
Количество/доля обучающихся-победителей и призеров смотров, конкурсов, из них:	человек (процент)	20/39,2%
муниципального уровня	человек (процент)	6 /11,8%
регионального уровня		14 /27,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	25/100%
– с высшим образованием		14/56,0%
– высшим педагогическим образованием		11/44,0%
– средним профессиональным образованием		11/44,0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		10/40,0%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/96,0%
– с высшей		13/52,0%
– первой		11/44,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/ 4,0%
– больше 20 лет		14/ 56,0%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/ 4,0%
– от 55 лет		6/ 24,0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/39,2%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,3

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.